

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений и социально-политических наук
Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

« 14 » сентября 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

По направлению подготовки 46.04.01 История

Программа магистратуры –

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2

Луганск, 2026

Рабочая программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Милокост Любовь Сергеевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.


Протокол от «15» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ высшего образования требованиям образовательного стандарта, а также их готовности к выполнению профессиональных задач. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ГИА выпускников осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История в полном объеме.

Программа ГИА по направлению подготовки 46.04.01 История включает в себя государственный экзамен и защиту ВКР (магистерской диссертации) по одной из тем, имеющих актуальную проблематику в области исторических исследований, и позволяющую выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 46.04.01 История. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании учебно-методического совета и утверждаются не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

Программа ГИА входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История и хранится на выпускающей кафедре.

Нормативную правовую базу разработки программы ГИА составляют:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. №1057;

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 6 апреля 2021 г. № 245;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД;

Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденное ректором ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 13 декабря 2023 г. № 720-ОД;

Положение о подготовке и защите магистерской диссертации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденное врио ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 26 ноября 2024 г. № 676-ОД.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью ГИА является установление уровня развития и освоения выпускником компетенций по направлению подготовки 46.04.01 История и качества его подготовки к деятельности в различных областях.

К задачам ГИА относятся:

– оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

– решение вопроса о присвоении квалификации «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы ГЭК.

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.

	<p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.2. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовать</p>	<p>УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для</p>

<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно-коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования. ОПК-1.2. Применяет приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач. ОПК-1.3. Разрабатывает стратегию проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащейся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной и всеобщей истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике. ОПК-2.3. Анализирует и оценивает перспективы применения полученных знаний в области отечественной и всеобщей истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений. ОПК-3.2. Понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода. ОПК-3.3. Обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях.</p>
<p>ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки. ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные</p>

<p>познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности. ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей их использования в профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Владеет методикой применения информационно-коммуникационных технологий в решении исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности. ОПК-5.3. Способен осваивать и применять информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>ОПК-6.1. Осознает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории. ОПК-6.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории. ОПК-6.3. Владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.</p>
<p>ПК-1. Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>ПК-1.1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса; знает технологию анализа основных политических, социокультурных, экономических факторов, этапов и закономерностей исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе. ПК-1.2. Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик; способен соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические, исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; ПК-1.3. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальных уровнях; владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического</p>

	развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин.
ПК-2. Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание историографии отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов научно-исследовательской работы по истории, основ организации и проведения научных исследований как самостоятельно, так и в составе научных коллективов.</p> <p>ПК-2.2. Анализирует систему интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;</p> <p>ПК-2.3. Способен планировать и решать, самостоятельно и в составе научных коллективов, научно-исследовательские задачи с использованием историографического опыта отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке.</p>
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области истории по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной и региональной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Готов разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-3.3. Проводит учебные занятия по отечественной и региональной истории, по программам всех уровней общего, профессионального образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды.</p>
ПК-4. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы, рабочие программы и методические материалы по	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной и региональной истории, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной</p>

<p>предметам исторического профиля в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>среды. ПК-4.2. Готов разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях комфортной образовательной среды. ПК-4.3. Проводит учебные занятия по отечественной и региональной истории, по программам дополнительного образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, ориентированные, в том числе, на обучающихся с особыми потребностями в образовании, направленные на создание безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
--	---

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 в структуре образовательной программы, в полном объеме относится к основной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования.

Государственная итоговая аттестация – завершающий этап подготовки обучающегося по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний: государственного экзамена по направлению подготовки (с элементами демонстрационного по одному из блоков дисциплин, выносимых на экзамен); защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Примерная тематика ВКР разрабатывается на кафедре всемирной истории и международных отношений, истории Отечества.

Объем государственной аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа), включая:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки 46.04.01 История – 3 зачетных единицы (108 часов);

- подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единицы (216 часов).

5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса. На подготовку ответа обучающимся отводится не более 40 минут.

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Европа на рубеже XX—XXI веков: проблемы развития.

Глобализация. Основные формы ее проявления. Финансовая революция и ее последствия. Достижения и противоречия в развитии социальной сферы. Демографическая и миграционная политика стран Европы. Кризис политики мультикультурализма: причины и последствия. Террористические угрозы.

Динамика развития европейской интеграции в 1990 – начало XXI в.

Подписание Маастрихтского соглашения о создании Европейского Союза. «Три опоры» Маастрихта. Влияние Договора о ЕС на реализацию интеграционных методов. Этапы создания Экономического и валютного союза (ЭВС). Амстердамский договор. Трудности и перспективы политической интеграции на рубеже веков: от Ниццы-2000 к Конституции ЕС и Лиссабонскому договору. Углубление экономической интеграции и создание валютного союза: достижения и проблемы.

Фактор праворадикальных партий в современной европейской политике.

Современные подходы к определению национализма. Роль националистической компоненты в идеологии ультраправых. Место и роль европейских праворадикальных объединений в политических системах стран Западной Европы (конец XX — начало XXI века). Деятельность европейских ультраправых партий на общеевропейском уровне. «Правый поворот»: причины успехов и легитимизации ультраправых партий на политической арене.

Правительство Джона Мейджора и новый этап модернизации британской экономики: 1990–1997 гг.

Джон Мейджор и корректировка экономической политики тэтчеризма в 1990–1992 гг. Тэтчеризм после Тэтчер. Экономическая и социальная политика кабинета Дж. Мейджора в 1992–1997 гг. Результаты экономической модернизации и всеобщие парламентские выборы 1997 г.

Правление кабинета Э. Блэра и Г. Брауна (1997–2010 гг.).

Разработка новой идеологии лейбористов в период оппозиции. Проведение конституционных реформ. Акт о палате лордов. «Третий путь» в социально-экономической политике. Второй и третий сроки правления лейбористов (2001–2010): особенности социально-экономической политики. Внешняя политика лейбористских правительств.

Приход к власти коалиционного кабинета консерваторов и либеральных демократов. Социально-экономическая политика Д. Кэмерона.

Особенности избирательной кампания 2010 г. Основные причины победы Консервативной партии. Формирование коалиционного правительства. Программа коалиционного правительства. Практическая деятельность коалиционного кабинета.

Проблемы и тенденции развития новых федеральных земель после объединения Германии.

Социально-экономические процессы и тенденции в НФЗ. Развитие внутривнутриполитической ситуации в НФЗ. Приграничные связи НФЗ с сопредельными государствами Центральной и Восточной Европы. Проникновение на рынки НФЗ экономических структур ряда зарубежных стран.

Трансформирование шведской модели социально-экономического развития в современных условиях.

Воздействие европейской интеграции на регулирование отношений на рынке труда в Швеции. Фискальная система и страховое дело в условиях новых реалий Швеции. Проблемы и перспективы реализации шведской модели. Влияние экономической стратегии Евросоюза на процесс гармонизации европейских моделей социально-экономического развития.

Северный вопрос в современной политической жизни Италии.

Партия «Лига Севера» и становление новой политической системы в Италии. Распад послевоенной партийной системы. Операция «Чистые руки». Политическая платформа партии «Лига Севера». Проект республики «Падания». Лига Севера и стабилизация политической системы Италии 1996–2001 гг. Региональные инициативы правительства левых 1996–2001 гг.

Сепаратизм в современной Испании.

Характерные черты и особенности сепаратизма в Стране Басков. Политика испанских правительства и партий по отношению к сепаратистским организациям Страны Басков. Исторические корни и современная специфика сепаратистского движения в Каталонии. Политические аспекты полномочий Каталонии в современном устройстве Испании. Фундаментальные основы сепаратистского движения в Галисии.

Кризис и распад Югославской федерации, 1990-1996 гг.: этно-конфессиональные и политические процессы.

Кризис экономической системой Югославии: причины, содержание. Кризис политической системы Югославии: причины, содержание. Конфликт Словении и Федеральных органов. Сербо-хорватские взаимоотношения в 1991-1995 гг. Война в Боснии и Герцеговине. Роль международных организаций в урегулировании югославского кризиса. Позиция отдельной РФ, США, стран ЕС.

Экономические и политические процессы в «новой Восточной Европе» .

Подходы к процессам субрегионализации на постсоветском пространстве. Критерии выделения субрегионов. Основные политические и экономические процессы в Украине. Процессы демократизации. «Оранжевая» революция. Экономическое состояние, проблемы транзита. Взаимоотношения с Россией: влияние внутривосточных и экономических факторов. Молдавия: политическое развитие и проблемы демократизации. Приднестровский конфликт. Республика Беларусь: политическое и экономическое развитие. Союзное государство России и Белоруссии. Участие в региональном сотрудничестве.

«Новые демократы»: внутренняя политика администраций У. Клинтона.

Демократическая партия США: от либерализма к идеологии «третьего пути». Основные приоритеты внутривосточного курса У.Дж. Клинтона в 1995–1996 гг. Усиление конфликта между Белым домом и Капитолием в 1997–1998 гг. Взаимодействие администрации У.Дж. Клинтона с Конгрессом 106-го созыва (1999–2000 гг.).

Политика администрации Дж.У. Буша в отношении национальной безопасности.

Основные черты новой стратегии безопасности. Реализация новой стратегии национальной безопасности США. Методы и формы реализации дипломатии команд и односторонних действий. Направления реализации «Доктрины Буша» во внешней политике.

Афроамериканцы в политическом процессе современных США.

Политический процесс в США и афроамериканская политическая субкультура. Формирование афроамериканской политической традиции. Значение и роль афроамериканцев в политическом процессе современной Америки. Афроамериканский фактор в избирательной кампании 2008 г. Избрание Барака Обамы на пост Президента США.

Канадский федерализм и франкоканадская проблема: новые тенденции в XXI веке.

Характерные особенности формирования канадской политической системы и место Квебека в этом процессе. Своеобразие государственного устройства и конституционно-правового режима Канады. Франкоканадская проблема в контексте теоретического анализа сепаратизма. Пути реформирования канадского федерализма. Сдвиги в расстановке политических сил и партийной системе современного Квебека.

Страны Азии на рубеже XX – XXI вв. – перспективы эволюции и положение в системе международных отношений.

Усиление роли Китая в мировой политике и экономике. Проблема Тайваня и отношений с США. Укрепление стратегического партнерства КНР с Россией, создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Усиление международно-политической роли Индии. Развитие отношений в треугольнике Индия-Россия-Китай. Повышение уровня доверительности в

индийско-американских связях. Сохранение за Японией позиций ведущей экономической державы мира, укрепление стратегического партнерства с США.

Территориальные споры в АТР и ухудшение отношений между Китаем и Японией. Рост международной роли Республики Корея, Индонезии, Вьетнама, Малайзии. Усиление международно-политического значения мусульманских государств – Исламской Республики Иран, Саудовской Аравии, Турции, Пакистана. Рост авторитета Организации исламского сотрудничества (ОИС, бывшая ОИК).

Проблема глобальной безопасности и распространение ядерных технологий в ареале стран Азии. Превращение КНР в ядерную державу. Установление режима нераспространения ядерного оружия. Испытание ядерного устройства Индией. Планы создания «исламской бомбы». Ближневосточный «ядерный узел». Проблема «пороговых государств». Присоединение Китая к режиму нераспространения и запрета на ядерные испытания. Отказ Индии поддержать Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Перспективы дальнейшей нуклеаризации и обеспечение глобальной и региональной безопасности. Значение военного фактора в современной мировой системе. Военно-политические аспекты обеспечения безопасности стран Востока. Основные компоненты обеспечения региональной безопасности в Восточной Азии и изменения их значимости в биполярный и постбиполярный период. Двухсторонние отношения и соглашения как фундаментальная база обеспечения безопасности. Многосторонние структуры обеспечения безопасности в АТР. Региональные конфликты. Асимметрия в Южной Азии и доминирование Индии. Проблемы обеспечения безопасности региона и различные подходы государств. Роль внешних акторов в Южной Азии.

Основные направления в исламе и мусульманский мир на рубеже XX–XXI вв.

Исламский мир в XXI веке. Исламская модель развития в современном мире. Демократия и ислам в XXI веке. Мусульманское право. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции. Проблемы экологии и ислам. Ислам в международных отношениях и региональной политике. Организация исламского сотрудничества (ОИС). Европейский ислам. «Черный ислам». Ислам в России. Шииты и сунниты на Ближнем Востоке: мифы и реальные противоречия. Исламские партии и движения на Ближнем Востоке. Исламский фактор во внешней политике стран Персидского залива (на примере Катара и Саудовской Аравии). Процессы радикализации исламских организаций в ходе современных кризисов в арабском мире.

Арабы, исламисты и исламский экстремизм.

Ислам в современном мире. Традиционное и современное в исламе. Исламский фундаментализм и исламизм как альтернативы глобализации. Политическая роль исламского фактора на арабском востоке. Исламский фактор в общественно-политической эволюции арабских народов.

Политический ислам в палестино-израильском конфликте арабо-мусульманский мир и кризис в Ираке.

Идеологические основы радикальных и фундаменталистских направлений в современном исламе. Происхождение «теории несогласия» в исламе. Ранние радикальные течения в исламе. Основные концепции исламских реформаторов и фундаменталистов. Исламский экстремизм и радикализм, и их воздействие на национальную безопасность России. Течения в исламе и современная Россия. Экспансия исламского радикализма на Северном Кавказе. Угрозы исламского радикализма.

Китай на рубеже XX–XXI вв.

Восстановление геополитического статуса Китая на основе традиционной модели. Борьба за новый внешнеполитический курс в 1970-х гг. XX века. Изменение статуса Китая в ООН. Исторические предпосылки восстановления позиций Китая в Азии. Китайская зарубежная диаспора как рычаг внешней политики КНР. Возвращение к традиционной модели «мягкой силы». Модернизация системы образования в Китае и экспорт китайских ценностей через образовательные обмены. Формирование нового имиджа Китая. Современные формы расширения геополитического влияния КНР. Китайская оценка «полюсов силы» в мире. Японский фактор в геополитической модели КНР в Азии. Интересы Китая на корейском полуострове. Китай и Индия: как формы исторического противостояния. Продвижение позиций Китая в ЮВА и роль АСЕАН.

Столкновение интересов Китая и США. Стратегия продвижения нового курса Китая. Внедрение КНР в политико-экономическую жизнь других стран. Транснационализация китайской экономики и культуры с 90-х гг. XX в. Модели продвижения китайских ТНК в мир. Использование неправительственных организаций для расширения влияния КНР. «Мягкая сила» как политический инструмент реализации внешней политики КНР на рубеже XX–XXI вв.

Япония на рубеже XX–XXI вв.

Япония во второй половине XX в.: эволюция «японской модели» как сплава традиций и еврокапиталистического стандарта; особенности политической системы современной Японии. Экономическое развитие Японии во второй половине XX – начале XXI вв. Демографические изменения и их влияние на экономическое развитие Японии во второй половине XX – начале XXI вв. Социальные особенности японского общества и их влияние на экономическое развитие Японии во второй половине XX – начале XXI вв. Кризис японской модели экономики и управления. Основные параметры внутреннего развития стран, следующего по пути «японской модели» (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.

Турция на рубеже XX–XXI вв.

Третья республика. Конституция, курс 1982 г. на «направляемую демократию». Парламентские выборы 1995 г., победа Партии благоденствия

(ПБ). Создание альтернативной европейской «большой семерке» исламской «большой восьмерки». Учредительная конференция на уровне министров иностранных дел Турции, Ирана, Пакистана, Египта, Малайзии, Индонезии и Нигерии в Стамбуле в январе 1997 г. Узловые проблемы турецкого государства. Исламизм как важный фактор развития Турции. Рост популярности ислама в Турции. Образование происламских и исламистских партий и организаций. Попытка переворота, предпринятая в ночь на 16 июля. Идея пантюркизма и неоосманизма в политике правительства Турции. Актуальные проблемы турецко-российских политических отношений. Идеи «евразийства» в контексте турецко-российских политических отношений. Тюркские государства Центральной Азии и Закавказья в турецко-российских политических отношениях. Проблема Каспия в турецко-российских отношениях. Черноморские проливы в турецко-российских отношениях. Проблема Кипра в турецко-российских отношениях.

Турецко-российские военно-технические отношения. Многосторонние связи между Турецкой Республикой и тюркскими субъектами Российской Федерации. Турецко-российское торгово-экономическое и инвестиционное сотрудничество. Торгово-экономические связи Турции с тюркскими государствами Центральной Азии и Закавказья. Проект «Голубой поток» в контексте турецко-российских экономических отношений. Политика Турции на Ближнем Востоке. «Щит Евфрата». Сирийско-курдская проблема в современной политике Турции.

Внутриполитическая ситуация в Турции в конце XX – начале XXI вв. Проблемы Турции на пути в Европейский Союз. Эволюция партийной системы Турции в период Третьей Республики (1983-2007). Турецкая экономическая модель. Концептуальная основа современной иранской политики Турции. Закономерности, факторы и тенденции турецко-иранских отношений. Факторы и проблемы в политических отношениях Анкары и Тегерана. Газовый вопрос: причины и механизмы его урегулирования. Иранская ядерная программа: позиция Турции. Борьба за сферы влияния в Центральной Азии и Закавказье.

Индия на рубеже XX–XXI вв.

Политическая ситуация в 1980-е гг. в условиях политики экономической либерализации. Парламентские выборы 1989 г. Коалиционное правительство Джана та дал. Завершение периода политического доминирования Индийского национального конгресса и регионализация электоральных процессов (1991–1996 гг.). Общая характеристика экономической и политической ситуации в Индии в 80-е годы XX века. Реформы в стране, направленные на преодоление экономической отсталости. Особенности экспорта и импорта в данный период. Рост и развитие экономики Индии. Коалиционность в индийской политике и период политической нестабильности (1996-1999 гг.). Внешняя политика Индии в XXI веке. Новая международная роль Индии в области политики и экономики. Многосторонние российско-индийские связи.

Иран в системе политического и межконфессионального диалога на Ближнем Востоке.

Исламская революция 1978-1979 гг. Конституция ИРИ. восьмилетняя война с Ираком. Разделение правящих верхов Ирана на два течения: прагматиков и ортодоксов. Хомейни, новой редакции конституции, пересмотр экономической политики. 1997 г. - изменения в отношениях Ирана с внешним миром. Противостояние президента Мохаммада Хатами и духовного лидера ИРИ аятолла Али Хаменеи.

Равновесие в пользу светски-ориентированных структур государственного управления. Напряженные отношения между Саудовской Аравией и Ираном. Иранская ядерная программа. Внешняя политика Ирана в начале XXI века. Экономические и иные санкции стран Запада и США. Российско-турецко-иранские отношения.

Китай, Россия, Иран, Турция: конкуренция за Центральную Азию.

Инициатива китайцев «Один пояс – один путь» «протурецкая интеграция в регионе с согласия Вашингтона. Тегеран активизирует взаимодействие со странами региона и с Россией по экономическим причинам, и не в последнюю очередь в целях недопущения вовлечения центральноазиатских государств в антииранский санкционный курс Вашингтона. Проект нефте- и газопровода из Ирана через Центральную Азию в КНР. Присоединение Узбекистана к железнодорожному коридору Китай – Казахстан – Туркменистан – Иран. Суммарные прямые инвестиции Китая в Центральной Азии уже превышают 60 млрд. долл. (с портфельными – до 85 млрд. долл.). Совокупная задолженность стран региона перед КНР достигает 30 млрд. долл. Краеугольным камнем сотрудничества остается экспорт энергетических ресурсов. Газопровод из России «Сила Сибири». Совокупный валовой национальный доход стран-членов Тюркского совета достиг около 1 трлн. долларов.

Сирия в политике иностранных держав.

Политика России в Сирии. Ирано-иракская война и раскол в отношении между Дамаском и Багдадом. Укреплением режима Саддама Хусейна. 22 мая 1991 г. в Дамаске подписание Договора о братстве, сотрудничестве и координации между Сирией и Ливаном. Роль государственного сектора в экономике Сирийской Арабской Республики. Смерть Хафез Асада (9 июня 2000 г.) и избрание президентом его сына 34-летнего Башара Асада, его опора на общину алавитов. Важный внешнеполитический шаг – вывод контингента Вооруженных сил из Ливана. Военная операция «Источник мира» на севере Сирии.

Особенности развития Африканского континента.

Проблемы Африканского континента в конце XX в. Выборы 1994 г. ЮАР: переход власти к черному большинству. Н. Мандела. Проблемы экономического, социального и политического развития в условиях южноафриканской демократии. Геноцид в Руанде. Урегулирование кризиса на Африканском Роге. Образование Эритреи. Сомалийская проблема. Гражданская война в Чаде. Раздел Судана. Проблема долга африканских

стран. Россия и страны Африки: современное состояние отношений. «Арабская весна» 2011 г.

Генезис концепции исторического процесса.

Понимание истории в Античности. Подходы и понимание истории «отца истории» Геродота и Фукидида. Риторика и история. Выделение истории в самостоятельную отрасль знания. Римские историки Полибий (201-120 гг. до н.э.) и Тацит (ок. 58-после 117 гг.) и их восприятие смысла и предназначения истории. Принципы историописания в эпоху становления христианства. Августин Блаженный. Ориген. Внешняя форма исторических событий и их внутренний смысл. История в высшем и обыденном смысле слова. История в классическое средневековье. Хронисты. Место истории в иерархии средневекового знания. Провиденциализм и история.

Историческое сознание эпохи Возрождения и Нового времени.

Понимание истории Возрождением, Реформацией и Просвещением, или отрицание отрицания. Историческое сознание в эпоху Возрождения и Реформации. Гуманисты о закате классической культуры, варварстве и возврате к Античности. Протестантская история «греха и его последствий». Появление национальных историографий.

Научная революция XVII в. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории.

Историописание в Век Просвещения. Джамбаттиста Вико и появление принципа историзма. Осмысление истории как особого рода истинного знания. Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений.

Философия истории классической немецкой философии.

Зарождение понятия «Философия истории». Взгляды на прошлое человечества у Канта, Шеллинга, Гегеля. История и критический подход. История и саморазвитие человеческого духа и Абсолютного Духа.

Марксистская теория исторического процесса.

Исторические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Выработка формационной методологии. Учение о формациях как стадиях исторического процесса. Производительные силы и производственные отношения. Классовая борьба как движущая сила истории. Причины социальных революций. Универсальность формационной методологии и локальная специфика. Маркс, марксизм и Восток. Дискуссия об азиатском способе производства: сущность и политические «отголоски».

Теория цивилизации.

Выработка понятия «Цивилизация». Основные признаки цивилизационного подхода к историческому процессу. Апологеты цивилизационного подхода: А. Тойнби, О. Шпенглер, К. Ясперс, Н. Я. Данилевский. Главные идеи трудов «Постижение истории», «Закат Европы», «Цивилизация перед судом истории», «Россия и Европа». Дальнейшее развитие цивилизационного подхода.

Теория модернизации.

Сущность понятия «модернизация». Неудачные и успешные модернизации традиционных обществ (2-я пол. XIX – к. XX вв.). Соотношение понятий «модернизация» и «вестернизация». Влияние глобализации на эти процессы.

Мир-системный анализ.

Причины появления мир-системного подхода. Ф. Бродель и его исторические взгляды. Экономический фактор в его творческом наследии. Разработка подхода к изучению мир-экономик. Анализ конкретных региональных подсистем.

Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI вв.

Исторические факторы активизации масштабных социологических исследований на рубеже веков. «Второе издание» холодной войны и её завершение. Поиск путей развития стран бывшего соцлагеря: просчеты и достижения. Переориентация экономики, внутренней и внешней политики в странах «третьего мира». Концепция «конца истории». Концепция «столкновения цивилизаций» (авторы, сущность, дискуссии, верификация событиями современности).

Общие основы и основные понятия методики преподавания истории.

Философия процесса обучения. Основные категории методики преподавания истории. Учение, обучение. Функции методики преподавания истории. Методические задачи процесса обучения. Функции педагога. Понятие обучения. Признаки обучения. Логика процесса обучения. Двусторонний характер обучения. Инновационные процессы и тенденции развития методики преподавания истории.

Закономерности и принципы преподавания истории в высшей школе.

Закономерности обучения, их методическая характеристика. Понятие принципов обучения. Современная система дидактических и методических принципов: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности; принцип наглядности; принцип доступности обучения; принцип прочности результатов обучения; принцип связи обучения с практикой; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы; принцип сознательности и активности; принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы воспитанников; уважение личности; принцип согласованности требований; принцип учета особенностей учащихся.

Преподавательская деятельность в учреждениях высшего образования.

Преподаватель истории высшей школы: личностный и профессиональный портрет. Современный статус преподавателя. Философские основы преподавательской деятельности. Стили преподавания и их влияние на

организацию обучения и качество изучения учебного материала. Учёт и создание условий организации учебного процесса и проведения учебных занятий как основа осуществления преподавательской деятельности.

Особенности обучения студентов высшей школы.

Цели и мотивы обучения и учения студентов. Учет познавательных возможностей, уровня подготовки и наличия мировоззренческих позиций студентов в процессе преподавания. Субъект-субъектная система обучения. Организация обратной связи. Необходимость и возможности перенесения усвоенных теоретических знаний по истории в практику деятельности преподавателя вуза.

Методическая система как основа преподавания истории в высшей школе.

Методика как система научных знаний. Методическая система, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности методической системы преподавания истории в высшей школе.

Целепологание как основа конструирования методической системы.

Целепологание в педагогике. Цели обучения, их диалектическая взаимосвязь с целями воспитания и развития. Цели преподавания истории в высшей школе, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки академической группы. Уровни, постановка и формулирование целей обучения. Самостоятельная постановка целей в процессе обучения. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования как основа постановки целей и задач обучения истории в высшей школе.

Основные подходы к конструированию содержания учебного материала.

Содержание образования как дидактическая и методическая категория. Теории формирования содержания исторического образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания. Принципы и критерии отбора содержания исторического образования. Разнообразные подходы к конструированию содержания исторического образования на разных ступенях обучения. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный. Содержание высшего образования, государственный образовательный стандарт высшего образования. Программы обучения истории в системе высшего образования. Содержательный компонент обучения истории в учебной и учебно-методической литературе.

Методы преподавания истории в высшей школе. Технологизация учебного процесса.

Понятие метода обучения. Приемы обучения. Метод как способ самореализации преподавателя и студента. Основные системы классификации методов обучения: традиционная, по назначению, по типу деятельности, по дидактическим целям, бинарные и полинарные классификации,

классификация Ю.А. Бабанского. Классификация по М.А. Данилову и Б.П. Есипову. Методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (рассказ, объяснение, лекция, семинар, беседа, иллюстрации, демонстрация и др.). Методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником, работа с учебником и книгой и др.). Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала (работа с учебной литературой по осмыслению и усвоению новых знаний, лабораторные работы и др.). Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике (упражнения, лабораторные занятия, практические работы и т. д.). Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся (повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос, контрольные работы, программированный контроль и т.д.). Выбор методов обучения. Подбор методов обучения с учетом познавательных возможностей обучающихся и специфики содержания исторических курсов в системе высшего образования.

Формы организации работы студентов по изучению истории в высшей школе.

Лекционная форма работы. Семинарское занятие и его роль в решении проблемы углубления знаний по истории. Практическое занятие и его возможности в формировании учебных и профессиональных умений и навыков студентов. Лабораторное занятие. Коллоквиум как форма организации учебной деятельности студентов высшей школы. Организация самостоятельной работы студентов. Альтернативные и нетрадиционные формы организации обучения в системе высшего образования.

Средства обучения.

Дидактические и методические функции средств обучения и их классификация. Роль средств обучения в учебной деятельности. Технические средства обучения. Системы с элементами искусственного интеллекта и их недостатки. Печатные средства обучения истории. Натуральные предметы. Модели, муляжи как методические средства обучения, прочие материально-технические средства методического процесса.

Контроль и оценка знаний и умений студентов. Развитие педагогической диагностики. Классификация форм контроля знаний учащихся по истории. Функции контроля: контролирующая, обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая. Основные принципы контроля: объективность, систематичность, наглядность, гласность, всесторонность, воспитательность. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Условия педагогического контроля. Организация контроля: требования к знаниям. Традиционные формы контроля знаний и умений учащихся: диктант, краткая самостоятельная работа, письменная контрольная работа, контрольная лабораторная работа, устный зачет по изученной теме, классический устный опрос. Нетрадиционные формы контроля. Организация объективного контроля знаний учащихся.

Оценивание как компонент учебной деятельности. Развитие теории оценочной деятельности. Понятие и структура оценочной деятельности. Группа оценочных умений. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки. Психолого-педагогический подход к определению функций оценки. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Общие критерии оценки знаний студентов по истории. Фонды оценочных средств.

Учебный план как основа планирования деятельности преподавателя высшей школы.

Учебный план и его значение в процессе планирования и организации методической деятельности преподавателя истории. Анализ учебного плана по подготовке специалиста-историка. Место исторических курсов в учебном плане, их связь с другими дисциплинами. Продолжительность изучения исторических курсов, часы учебной нагрузки и их распределение по формам организации учебной деятельности. Формы организации и их соотношение в организации работы и контроля изучения истории в высшей школе.

Учебная программа: структура, содержание, предметная специфика. Учебная программа высшей школы, принципы ее построения. Теоретические основы исторических курсов. Методическая направленность исторических курсов. Практическая подготовка студентов. Последовательность, систематичность, концентричность содержания исторических курсов. Структура программы. Анализ содержания программы.

Рабочая программа учебной дисциплины.

Планирование изучения истории в высшей школе. Распределение содержания программы в соответствии с количеством часов отводимых на изучение курса. Рабочая программа дисциплины, ее форма, структура, наполнение.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины. Общие требования к подготовке учебно-методического комплекса по исторической учебной дисциплине. Теоретическое и методическое наполнение учебно-методического комплекса учебной дисциплины.

Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов в процессе изучения истории.

Виды научно-исследовательской работы студентов. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Определение и формулирование тем курсовых, бакалаврских работ студентов по истории. Составление плана курсовой, магистерской работы. Отбор и анализ основной и дополнительной литературы по теме исследования. Этапы работы над курсовыми, дипломными исследованиями. Консультативная помощь преподавателя на разных этапах исследования. Подготовка студентов к публичному научному выступлению. Проектная деятельность студентов.

Содержание и организация практики студентов.

Цели и задачи разных видов практики студентов. Организация изучения студентами практической деятельности в организации / учреждении. Роль и

содержание деятельности преподавателя как организатора и методиста учебной практики студентов.

Планирование и организация самостоятельной работы студентов по изучению истории.

Роль самостоятельной работы студентов в овладении историческими знаниями. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов в процессе проведения аудиторных занятий. Содержание и планирование самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время. Разные уровни организации самостоятельной работы в учебной деятельности студентов. Индивидуализация, активизация самостоятельной работы студентов. Пути дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРИТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Евросоюз на рубеже XX–XXI вв.
2. Демографическая и миграционная политика европейских государств на рубеже XX–XXI вв.
3. Кризис политики мультикультурализма в странах Западной Европы.
4. Достижения и противоречия в развитии социальной сферы стран Европы и США на рубеже XX–XXI вв.
5. Основные приоритеты внутривнутриполитического курса У.Дж. Клинтона.
6. Реализация новой стратегии национальной безопасности США на рубеже XX–XXI вв.
7. Основные приоритеты внешнеполитического курса Дж.У. Буша.
8. Влияние событий 11 сентября 2001 года на американское общество.
9. Афроамериканский фактор во внутривнутриполитическом развитии США в конце XX – начале XXI вв.
10. Избрание Барака Обамы на пост Президента США. Основные черты внутренней политики первой администрации Б. Обамы.
11. Проблемы внешней политики США в период первой администрации Б. Обамы.
12. Тэтчеризм после Тэтчер. Экономическая и социальная политика кабинета Дж. Мейджора в 1992–1997 гг.
13. Результаты экономической модернизации и всеобщие парламентские выборы 1997 г. в Великобритании.
14. «Новый лейборизм»: реформы и их последствия.
15. Деволюция в Великобритании: причины и последствия.
16. Внутренняя политика консервативного правительства Д. Кэмерона.
17. Кризис экономической системой Югославии: причины, содержание.

18. Характерные особенности формирования канадской политической системы и место Квебека в этом процессе.
19. Проблемы и перспективы реализации шведской модели в начале XXI века.
20. Социально-экономические процессы и тенденции в новых федеративных землях Германии (1990-е – начало XXI в.).
21. Развитие внутривнутриполитической ситуации в новых федеративных землях Германии (1990-е – начало XXI в.).
22. Операция «Чистые руки» и ее влияние на внутривнутриполитические процессы в Италии.
23. Лига Севера и стабилизация политической системы Италии 1996–2001.
24. Характерные черты и особенности сепаратизма в Стране Басков.
25. Политика испанских правительства и партий по отношению к сепаратистским организациям Страны Басков (1990-е – начало XXI в.).
26. Политические аспекты полномочий Каталонии в современном устройстве Испании.
27. Неоконсервативные реформы Ж. Ширака.
28. Основные черты внутренней и внешней политики президента Н. Саркази.
29. Кризис и распад Югославской федерации (1990–1996 гг.).
30. Динамика американо-российских отношений в конце XX – начале XXI вв.
31. Особенности хозяйственно-экономического развития стран Азии в конце XX – начале XXI в.
32. Социально-политическая эволюция стран Азии в конце XX – начале XXI в.
33. Особенности хозяйственно-экономического развития стран Африки в конце XX – начале XXI в.
34. Социально-политическая эволюция стран Африки в конце XX – начале XXI в.
35. Политическая система и проблемы общественной жизни Японии (1990–2015 гг.).
36. Вьетнам периода реформ: социалистическая модель нового образца (вторая половина 1980-х–начало 2000-х годов).
37. Эволюция политической системы Индии (конец XX – начало XXI вв.).
38. Турция: новый этап модернизации (конец XX – начало XXI вв.).
39. «Арабская весна» и ее последствия.
40. Исламский мир в конце XX – начале XXI вв. Исламская модель развития в современном мире.
41. Исламский фундаментализм и исламизм как альтернативы глобализации.
42. Япония в конце XX – начале XXI вв.: эволюция «японской модели».

43. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.
44. Идея пантюркизма и неоосманизма в политике правительств Турции в начале XXI вв.
45. Внутриполитическая ситуация в Турции в конце XX – начале XXI вв.
46. Общая характеристика экономической и политической ситуации в Индии в конце XX – начале XXI вв.
47. Внешняя политика Индии в конце XX – начале XXI вв. Индо-китайские отношения и их проблемы.
48. Внешняя политика Ирана в начале XXI века. Экономические и иные санкции стран Запада и США.
49. Особенности внутреннего развития Ирана в начале XXI века.
50. «Третий мир» как новая составляющая мирового развития. Проблема колониального наследия.
51. Особенности внутреннего развития Ирака в начале XXI века.
52. Основные параметры внутреннего развития стран, следующего по пути «японской модели» (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур).
53. Религиозно-этнические и кастовые проблемы современной Индии.
54. Новая роль Китая на международной арене в начале XXI века.
55. Политическая система и проблемы общественной жизни КНР (конец XX – начало XXI вв.).
56. Внутренние проблемы развития Арабских государства Ближнего Востока в конце XX – начале XXI вв. (на примере Египта).
57. Внутренние проблемы развития Арабских государства Ближнего Востока в конце XX – начале XXI вв. (на примере Сирии).
58. Экономические и социальные проблемы стран Тропической Африки в конце XX – начале XXI вв.
59. Международные конфликты в Африке в конце XX – начале XXI вв.
60. Экономические и социальные проблемы стран Магриба в конце XX – начале XXI вв.
61. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
62. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы.
63. Роль формационного подхода в современных исторических исследованиях.
64. История повседневности как направление в исторических исследованиях.
65. Примодерн в понимании современных исторических процессов.
66. Постмодернистский подход к пониманию истории.
67. Теория локальных цивилизаций в исторической науке (А. Тойнби).
68. Микроистория и изменения в современной проблематике исторических исследований.
69. Концепция циклов большой протяженности в современной исторической науке (Ф. Бродель).
70. Цивилизационный подход к истории. «Закат Европы» О. Шпенглера

71. Локальная история как направление в историческом краеведении.
72. Теория модернизации в исторической науке.
73. «Интеллектуальная история»: современные проблемы и перспективы.
74. Исторический нарратив в современной отечественной историографии.
75. Возникновение, развитие и современное состояние мир-системного подхода.
76. Гендерная история в современной исторической науке.
77. Теория и история ментальностей как составная часть социальной истории.
78. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
79. Мир-системный анализ в исторической науке.
80. Макросоциологические теории исторического развития последней трети XX – начала XXI в.
81. Школа «Анналов» и историческая антропология.
82. Сравнительно-исторический подход в рамках модернизационной перспективы (С. Блэк, С. Эйзенштадт).
83. Сравнительно-исторический подход в рамках модернизационной перспективы (Д. Растоу).
84. Концепция «эшелонов развития капитализма» А. Гершенкрона.
85. Проблема поиска исторических закономерностей (И. Тэн, Г.Т. Бокль, Я. Буркхард).
86. Проблема поиска исторических закономерностей. (Л. Brentano, К. Лампрехт).
87. Философско-историческая концепция К. Ясперса.
88. Эдвард Саид и его анализ ориентализма как способа усвоения Западом чужой культуры. Понятие ориентализма.
89. Модели прочтения одной культуры другой на примере исследования Лари Вульфа.
90. Историческая антропология. Ж. Ле Гофф.

8. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

1. Проведите аналитический анализ представленной рабочей программы учебной дисциплины «История России», оцените качество её составления (программа предоставляется).
2. Продемонстрируйте работу с электронной презентацией на лекционном занятии (презентация предоставляется).
3. Проведите анализ учебного пособия по истории для студентов-бакалавров. (пособие предоставляется).
4. Проведите анализ учебно-методического пособия по истории для студентов-бакалавров. (пособие предоставляется).

5. Предложите авторскую балльно-рейтинговую систему оценивания учебных достижений студентов по истории, представьте её.

6. Проведите для студентов инструктаж выполнения тестовых заданий на учебном занятии по истории.

7. Представьте методику применения творческого задания на практическом занятии по истории.

8. Представьте ситуацию, при которой Вам необходимо похвалить студентов за их учебные достижения. Продемонстрируйте, как Вы это сделаете.

9. Представьте ситуацию, при которой Вам необходимо сделать замечание студенту за его низкие учебные достижения. Продемонстрируйте, как Вы это сделаете.

10. Предложите проблемный вопрос к изучению учебной темы «Принятие христианства и его значение», продемонстрируйте его постановку на учебном занятии.

11. Предложите проблемное задание к изучению учебной темы «Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке», продемонстрируйте его постановку на учебном занятии.

12. Прочитайте предложенный график учебного процесса, разработанный к учебному плану подготовки будущих историков-бакалавров. Назовите его слабые и сильные стороны (график предоставляется).

13. Представьте анализ содержательной части «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования», определите, какой способ построения содержания исторического материала в нём предложен. Аргументируйте свою точку зрения.

14. Продемонстрируйте проведение актуализации знаний студентов на лекционном занятии на тему «Великое переселение народов».

15. Продемонстрируйте проведение повторения знаний на учебном занятии на тему «Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация».

16. Продемонстрируйте проведение организационного момента семинарского занятия по истории.

17. Продемонстрируйте проведение вводной части лекции на тему «Россия в эпоху преобразований Петра I».

18. Продемонстрируйте проведение заключительной части лекции на тему «Куликовская битва и её отражение в древнерусской книжности и исторической памяти».

19. Продемонстрируйте постановку темы, ознакомление с планом лекционного занятия на тему «Объединение русских земель вокруг Москвы».

20. Продемонстрируйте организацию аудиторной самостоятельной работы студентов на практическом занятии на тему «Эпоха Ивана IV Грозного».

21. Продемонстрируйте организацию внеаудиторной самостоятельной работы студентов по теме «Смутное время».

22. Продемонстрируйте инструктаж для студентов по ведению лекционных конспектов к курсу «История России».

23. Составьте и представьте перечень из пяти тем для выполнения студентами курсовых работ по теме «Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II».

24. Продемонстрируйте фрагмент работы с доской на лекционном занятии по теме «Великая российская революция (1917–1922) и её основные этапы».

25. Продемонстрируйте проведение устного контроля знаний на практическом занятии на тему «Первая мировая война и Россия».

26. Продемонстрируйте проведение заключительной части учебного занятия, в процессе которой преподаватель даёт рекомендации по подготовке студентов к следующему семинарскому занятию на тему «Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.».

27. Продемонстрируйте проведение мини-дискуссии на тему «ГУЛАГ – инструмент подавления оппозиции или средство решения экономических задач?».

28. Продемонстрируйте работу преподавателя у карты.

29. Составьте и представьте перечень литературы к изучению курса «История России» для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования.

30. Представьте ситуацию выставления студентам оценок за работу на практическом занятии. Продемонстрируйте, как Вы это сделаете в отношении студента, которому ставите оценку «отлично» и студенту, которому ставите оценку «неудовлетворительно».

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по магистерской программе. В период подготовки к государственному экзамену магистранты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену магистрантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу.

При ответе на тот или иной вопрос необходимо раскрыть:

- существенные признаки, касающиеся явлений и процессов, отмеченных в вопросе;
- обозначить основные понятия, связанные с ними, дать их качественную характеристику;
- круг явлений, связанных с обозначенной в вопросе проблемой;
- историческую логику и аспекты разработки конкретной проблемы, о которой идет речь в вопросе;
- систему объективных и субъективных влияний (факторов, форм, методов, средств, условий и др.) для проявления тех или иных явлений и развития проблемы.

Рекомендации по подготовке к ответу.

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

2. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

3. Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы вы выстраиваете ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

4. Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

5. Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии: если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменаторов; демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова, О.П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для магистрантов / О.П. Быкова, М.А. Мартынова, Н.Н. Сусакова; под редакцией В.Г. Сиромахи. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 143 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html> (дата обращения: 26.07.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Германия. Вызовы XXI века / Под ред. В.Б. Белова. – М. : Издательство «Весь Мир», 2009.

3. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / Под ред. В.Я. Швейцера. – М. : Издательство «Весь Мир», 2009.

4. Григорьева, И. В. Италия в XX веке: учеб. пособие для вузов / И.В. Григорьева. – М. : Дрофа, 2006.

5. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 446 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html> (дата обращения: 16.07.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945–2010-е гг. : учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102742.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Заболотный, В. М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX-начало XXI века / В.М. Заболотный. – М. : Дрофа, 2016.

8. Иванян, Э. А. История США / Э.А. Иванян. – М. : Дрофа, 2004.

9. История Востока: в 6-и томах. Т. 6. Восток в новейший период: 1945-2000 / отв. ред. В. Я. Белокреницкий, В. В. Наумкин. – М., 2008.

10. История международных отношений. В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М. М. Наринского. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система / Ю.А. Дубинин, Б.Ф. Мартынов, М.М. Наринский, Т.В. Юрьева. – М. : Аспект Пресс, 2019.

11. Косов, А. П. Историография истории (Историография всемирной истории) : метод. рекомендации / А. П. Косов. – Витебск : ВГУ, 2014.
12. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р.А. Крамаренко, Л.В. Степаненко. – Новосибирск : НГТУ, 2017. – 327 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения : 22.09.2022).
13. Лицарева, Е. Ю. История стран Азии и Африки новейшего времени. 1945–2011 гг. : учебное пособие. – Томск : Томский государственный университет, 2012.
14. Мартюшов, Л. Н. Основы теории и методологии истории. [Текст]: учебное пособие / Л.Н. Мартюшов. – Екатеринбург : Знание, 2016.
15. Машкин, М. Н. Очерки историографии всеобщей истории/ Под редакцией М.С. Бобковой. – М. : ИВИ РАН, 2014.
16. Никифоров, К. В. Югославия в XX веке: Очерки политической истории / К. В. Никифоров. – М. : «Индрик», 2011.
17. Новейшая история стран Европы и Америки XX в.: В 3-х ч. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М. : Владос, 2005.
18. Орлов, А. С. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 3-е изд. – М. :«ПРОСПЕКТ», 2022. – 712 с.
19. Остапенко, Г. С., Прокопов, А. Ю. Новейшая история Великобритании: XX – начало XXI века: Учеб. пособие. – М. : ИНФРА.
20. Патрушев, А. И. Германия в XX веке / А.И. Патрушев. – Дрофа, 2004.
21. Пономарёв, М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник / М. В. Пономарёв. – М. : Проспект, 2010 г.
22. Примак, П. И. История Франции : учебное пособие : в 3 томах / П. И. Примак, Т. П. Примак, Л. Руайе. – Минск : Вышэйшая школа, [б. г.]. – Том 3 – 2010. –Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65229>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник для вузов / А. М. Родригес. – М., 2008.
24. Россия в Африке: от новых сфер сотрудничества к новому имиджу: монография / А.К. Адрианов, В.В. Жучков, Е.В. Кондрашова [и др.]; под редакцией И. Д. Лошкарёва. – Москва: Аспект Пресс, 2024. – 224 с. –Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/139676.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
25. Страны и регионы мира в мировой политике. В двух томах. Т. 2.: Азия и Африка: учебник для вузов / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, Р. Д. Дауров [и др.]; под редакцией В. О. Печатнова, Д.В. Стрельцова. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 368 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96320.htm>. – Режим доступа для авторизир. пользователей.

26. Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. – Волгоград : Учитель, 2014.

27. Терехов, В. С. История России : учебное пособие / В. С. Терехов. – Екатеринбург : УрГАХУ, 2021. – 236 с. – // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/250874> (дата обращения : 22.09.2022).

28. Тимошук, Н.А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика: учебно-методическое пособие / Н.А. Тимошук, Л.С. Мотора. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2023. – 54 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137546.html> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

29. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2021 : учебное пособие для вузов / А. В. Фененко ; под редакцией В. А. Веселова. – 4-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2022. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122582.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

30. Харви Д. Краткая история неолиберализма: Актуальное прочтение. – М. : Поколение, 2007.

31. Черненкова, И. И. Методика преподавания и воспитания в высшей школе: учебное пособие / И. И. Черненкова. – Брянск: Брянский ГАУ, 2023 – Часть 1 – 2023. – 84 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/385760> (дата обращения: 02.03.2025).

32. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. – 92 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html> (дата обращения: 23.06.2023).

33. Яковлев А.И Страны Востока в эпоху глобализации: синтез традиционного и современного. – М. : НОЧУВПО «Институт стран Востока», 2015.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний,

проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

12. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ, ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой научно-исследовательскую работу, выполняемую выпускником самостоятельно под руководством научного руководителя. Она является итогом выполнения ООП программы магистратуры и отображает умения обучающегося самостоятельно вести научный поиск, решать задачи того вида деятельности, к которому готовится обучающийся.

На основании защиты ВКР при условии успешной сдачи студентом магистратуры государственного экзамена ГЭК выносит решение о присуждении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

ВКР отражает профессиональную направленность подготовки обучающихся, носит научно-теоретический или научно-практический характер, подтверждает способность автора к проведению самостоятельного исследования на основе приобретенных в процессе обучения теоретических знаний, практических навыков и методов, включающих в себя совокупность результатов, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки ВКР могут быть использованы материалы научно-исследовательских работ, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.

ВКР должна:

- носить научно-исследовательский характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативно-правовых актах;

- демонстрировать уровень научной квалификации обучающегося, его умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные

задачи, пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;

- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, степень разработанности в научной литературе;

- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;

- быть оформленной согласно требованиям.

ВКР выполняются в соответствии с примерной тематикой, разрабатываемой и ежегодно обновляемой кафедрами. Темы ВКР обсуждаются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

ВКР должна:

- включать в себя задание для выполнения ВКР, подписанное научным руководителем и студентом магистратуры;

- отражать актуальность и научную новизну рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь обоснование выбора предмета исследования, сформулированные на основе изучения научной литературы;

- содержать научный аппарат исследования (объект, предмет, цели и задачи, теоретическую и практическую значимость работы); анализ степени научной разработанности темы в научной литературе; базироваться на общих и специальных методах исследования;

- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;

- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;

- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;

- содержать информацию об апробации полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;

- за период ВКР к защите магистрант должен подготовить не менее одной опубликованной научной работы по проблематике ВКР;

- содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование;

ВКР имеет следующую обязательную логико-композиционную структуру исследования:

- первый (титульный) лист ВКР отражает информацию об Университете, институте / факультете, выпускающей кафедре, авторе, наименовании направления подготовки, профиля / магистерской программе, научном руководителе и другие сведения;

- на втором листе размещают задание для выполнения ВКР, в котором указывается тема работы, цель ее выполнения, научная проблема и задачи ее

решения, технические требования к выполнению ВКР, исходные данные, научная и практическая значимость ожидаемых результатов, способы реализации результатов исследования, перечень графических и иллюстративных материалов (если таковые необходимы). Задание для ВКР подписывается магистрантом и научным руководителем работы;

- список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень малоизвестных использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;

- на третьем листе ВКР размещают «Оглавление» с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;

- во введении раскрываются: актуальность темы, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень научной разработанности исследуемой проблемы в литературе; нормативная база, анализ источников (при необходимости); описание использованных методов исследования и обработки данных, научная новизна темы исследования; практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР;

- основная часть ВКР состоит из разделов и подразделов. Ее структура определяется поставленными в работе задачами. Содержание разделов и подразделов должно соответствовать их названиям, раскрывать содержание работы, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В первом разделе освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. В следующих разделах, как правило, раскрываются практические аспекты решения исследуемой проблемы. В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы.

Подготовка к защите и защита ВКР (магистерской диссертации)

С целью подготовки ВКР к защите обучающиеся проходят преддипломную практику. Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на кафедру не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита. Научный руководитель оформляет письменный отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите.

Предварительная защита проводится на заседании выпускающей кафедры. Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в протоколе заседания кафедры и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

ВКР выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы. Успешность выполнения ВКР определяется результатами рубежного контроля, согласно утвержденному учебному плану и графику учебного процесса. Мероприятия рубежного контроля проводятся на заседании кафедры, где магистрант, после согласования с научным руководителем,

должен предоставить рабочий вариант разделов ВКР, с краткой характеристикой выполненных и далее планируемых этапов работы. Полностью подготовленная к защите ВКР подается в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю. Научный руководитель подготавливает отзыв в двух экземплярах.

После проведения предварительной защиты заведующий кафедрой направляет ВКР на рецензирование. ВКР подлежит обязательному рецензированию. Рецензия должна содержать оценку качества выполненной работы.

По результатам предзащиты, на основании рассмотрения завершённой и окончательно оформленной работы, отзыва научного руководителя, рецензии заведующий кафедрой педагогики даёт заключение о допуске работы к защите на заседании ГИА, делая об этом соответствующую запись на титульном листе. При отрицательном отзыве научного руководителя вопрос о допуске ВКР к защите рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося – автора ВКР.

ВКР в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения её электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают отметку о предоставлении электронного варианта ВКР на первом (титульном) листе.

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный, раздаточный или демонстрационный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Защита ВКР является обязательной частью итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры. Продолжительность защиты одной ВКР – до 15–20 минут включая доклад магистранта (7–10 минут), доклад должен быть кратким, ясным и содержать ключевые положения ВКР. Доклад сопровождается презентацией, выполненной в Power Point.

Защита проводится публично на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. В соответствии с результатом защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям, хода защиты и выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВКР

При выставлении оценки ГЭК принимает во внимание:

- содержание и оформление представленной к защите работы;
- оценку работы, выставленную рецензентом и общую характеристику процесса написания работы, данную научным руководителем;
- сообщение магистранта о проделанной работе, его умение кратко и четко изложить ее основные положения, уровень владения материалом;
- ответы магистранта на вопросы и его ответы на замечания в своем заключительном слове;

– содержание презентации и других представленных обучающимся демонстрационных материалов.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения;
- носит практический или творческий характер;
- отличается определенной новизной;
- содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- магистерская диссертация по всем этапам выполнена в срок.

В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы исследования, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования;
- носит практический характер;
- выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- по всем этапам выполнена в срок.

В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

– исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно;

– в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал;

– работа базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;

– работа характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

– в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;

– работа имеет малую долю оригинальности.

При защите магистерской диссертации обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в случаях, когда:

– работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;

– диссертация не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме;

– работа носит откровенно компилятивный характер, не содержит оригинальных положений;

– в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер;

– в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания.

В ходе защиты работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Примерная тематика ВКР (магистерских диссертаций)

1. Российско-индийские отношения на рубеже XX – XXI вв.
2. Влияние Турции на ислам в странах Северного Кавказа и Центральной Азии в постсоветский период.
3. Японо-американские отношения во второй пол. XX –нач. XXI в.
4. Россия – Франция – Германия: стратегическое партнерство в рамках современной системы международных отношений.
5. Исламская революция в Иране 1978–1979 гг.
6. Интервенционизм против изоляционизма в политике США в 1-й четверти XX в.
7. Чеченские мигранты в Западной Европе в 1991–2012 гг.: проблема адаптации и интеграции.
8. Левый экстремизм в ФРГ в 1970-е гг.
9. Кавказ в политике Ирана и Турции в XVI–XVIII вв.
10. Китай и процессы интеграции в Восточной Азии.
11. Япония и процессы интеграции в Восточной Азии.

12. Внешняя политика Дальневосточной республики (1920-1922 гг.).
13. Международные аспекты войны в Корее 1950–1953 гг.
14. Роль армии в политической жизни КНР в 1971-1981 гг.
15. Расовая проблема в ЮАР в 1990-е – начале 2000-х гг.
16. Гуманитарная катастрофа в Сомали в 1990-е гг.: причины и последствия.
17. Формирование шиитской оппозиции в Иране в 1960-1970-е гг.
18. Мафия как социально-экономическое явление в истории США (1920–1930-е гг.).
19. Влияние маккартизма на социокультурную идентичность США в 40–50-х гг. XX в.
20. Эволюция внешней политики США в конце XX – начале XXI вв.
21. Развитие военного искусства и военной мысли в Древнем Китае
22. Засечные линии и крепости XVI – XVIII вв.
23. Создание «первой Британской империи»: особенности английской колонизации Северной Америки в XV– XVIII вв.
24. Образ царя в истории Геродота.
25. ЮАР в 1990-е гг.: от общества апартеида к многорасовому обществу.
26. Рабочий вопрос в Российской империи, середина XIX в. – 1917 г.
27. Политика «возможного» в истории Кампучии XX века: экономический и идеологический векторы.
28. Институт фаворитизма в общественно-политической жизни Европы XVIII в. (на примере Франции и Российской империи).
29. Женский вопрос в России, XVIII – начало XX вв.
30. Российско-американские отношения в последней трети XVIII – в начале XIX вв.
31. Фактор иммиграции в политике ЕС в начале XXI в.

14. ОБЩИЙ ПОРЯДОК ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ

Результаты проведения государственных аттестационных испытаний могут быть обжалованы обучающимися. Для рассмотрения апелляций по результатам аттестационных испытаний в Университете создаются апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года в целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке ответов обучающихся в процессе проведения государственных экзаменов, защиты ВКР, а также защиты прав обучающихся.

Обучающийся должен лично подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания или несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Плохое самочувствие не является поводом для апелляции и отклоняется без рассмотрения. Медицинские справки о болезни должны

предъявляться обучающимися перед началом государственных аттестационных испытаний.

Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также черновые и(или) чистовые письменные ответы обучающегося – для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена; ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) – для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее трех рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. После рассмотрения апелляционного дела выносится окончательное решение апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии утверждается большинством голосов от списочного состава комиссии. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося не позднее следующего рабочего дня путем вручения студенту, подавшему апелляцию, копии протокола заседания апелляционной комиссии. Факт вручения копии протокола студенту удостоверяется личной подписью обучающегося.

Рассмотрение апелляции не является переэкзаменовкой. Дополнительный опрос выпускника, внесение исправлений в листы ответов не допускается.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии и должно быть проведено в срок не позднее двух дней до установленной даты следующего государственного аттестационного испытания, а в случае его отсутствия – не позднее пяти последующих рабочих дней.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.